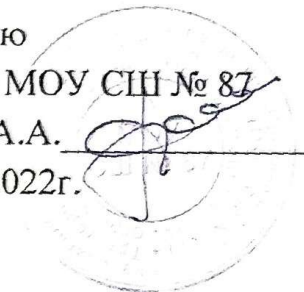


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 87 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Рассмотрено
Руководитель МО учителей математики,
информатики, физики
Зыкова О.В. _____
«29» 08 2022г.

Согласовано
методист
Дмитриева О.В. _____
«30» 08 2022г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 87
Арефьев А.А. _____
«11» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ
ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель информатики: Калашникова Е.А.
Количество часов в год: 34 часов
Количество часов в неделю: 1 час

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). В основу рабочей программы по информатике для 11 класса положена авторская программа общеобразовательного курса (базового уровня) для 10-11 классов «Информатика» Семакина И.Г. (Москва. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Цели изучения информатики

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа. В Федеральном базисном учебном плане на изучение базового курса «Информатика» в 11 классе отводится: 1 час в неделю (20 часов – теория, 14 часов – практика)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными

областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы.

3. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профориентации в этом направлении. В содержании многих разделов учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективы их развития.

Личностные результаты

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности

3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. *Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;

- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности. Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три

уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты

1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
2. Использование готовых прикладных программ по выбранной специализации
3. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
4. Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных.
5. Сформированность понятий о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.

Учебно-методический комплекс (УМК)

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2022.
3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс: методическое пособие/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К.-2-е изд.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2022

Перечень материально-технического обеспечения

Аппаратные средства

- **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок**, устройства, обеспечивающие подключение к сети — дает доступ к российскими мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации**: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон — дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
- **Управляемые компьютером устройства** — дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Браузер(входит в состав операционных систем)
- Простой редактор Web – страниц.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата	
					План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Информационные системы и базы данных (10 часов)						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Что такое система.	1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	§ 1	05.09	
2	Модели систем. Пример структурной модели предметной области	1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	§ 2, 3 Работа 1.1	12.09	
3	Информационные системы	1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности контроль, коррекция, оценка действий партнера	§ 4 Работа 1.2	19.09	
4	База данных – основа информационной системы	1	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты Умение с достаточно полнотой и точностью безопасности нотой и точностью выражать свои мысли	§ 5	26.09	

5	Проектирование многотабличной базы данных. Знакомство с СУБД	1	Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	§ 6 Работа 1.3	03.10	
6	Создание базы данных. Создание базы данных «Приемная комиссия»	1	Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	§ 7 Работа 1.4	10.10	
7	Практическая работа. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	1	Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Работа 1.5.	17.10	
8	Запросы. Логические условия выбора данных	1	Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора использовать общие приемы решения поставленных задач Умение с достаточно полнотой и точностью безопасности нотой и точностью выражать свои мысли	§ 8, 9	31.10	
9	Практическая работа. Реализация простых запросов в режиме дизайна. Работа с формой	1	Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов формулировать гипотезу по решению проблем Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Работа 1.6. Работа 1.7.	07.11	

10	Практическая работа. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	1	Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности делать выводы на основе полученной информации Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Работа 1.8.	14.11	
Раздел 2 Интернет (10 часов)						
11	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система	1	Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	§ 10, 11	21.11	
12	Всемирная паутина	1	Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	§ 12	28.11	
13	Практическая работа. Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями	1	Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. использовать общие приемы решения поставленных задач контроль, коррекция, оценка действий партнера	Работа 2.1.	05.12	
14	Практическая работа. Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц. Сохранение web-страниц.	1	Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. формулировать гипотезу по решению проблем Умение с достаточно полнотой и точностью безопасностью нотой и точностью выражать свои мысли	Работа 2.2.Работа 2.3.	19.12	

15	Практическая работа. Интернет. Работа с поисковыми системами.	1	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Работа 2.4.	09.01	
16	Инструменты для разработки Web-сайтов	1	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ использовать общие приемы решения поставленных задач инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Умение самостоятельно определять цели и составлять планы	§ 13	16.01	
17	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на Web-странице	1	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	§ 14, 15	23.01	
18	Практическая работа. Разработка сайта «Моя семья»	1	Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора делать выводы на основе полученной информации Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Работа 2.5.	30.01	

19	Практическая работа. Разработка сайта «Животный мир», «Наш класс»	1	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности ставить вопросы, обращаться за помощью Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации адекватная мотивация учебной деятельности. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Работа 2.6.Работа 2.7.	06.02	
20	Практическая работа. Проектные задания на разработку сайтов	1	Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Работа 2.8.	13.02	
Раздел 3 Информационное моделирование (12 часов)						
21	Компьютерное информационное моделирование	1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию формулировать гипотезу по решению проблем контроль, коррекция, оценка действий партнера	§ 16	20.02	
22	Моделирование зависимостей между величинами	1	представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. делать выводы на основе полученной информации Умение с достаточно полнотой и точностью безопасности нотой и точностью выражать свои мысли	§ 17	27.02	

23	Практическая работа. Получение регрессивных моделей	1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Работа 3.1.	06.03	
24	Модели статистического прогнозирования	1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности ставить вопросы, обращаться за помощью	§ 18	13.03	
25	Прогнозирование	1	представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Работа 3.2.Работа 3.3.	20.03	
26	Моделирование корреляционных зависимостей	1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности использовать общие приемы решения поставленных задач Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	§ 19	03.04	
27	Практическая работа. Расчет корреляционных зависимостей	1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ делать выводы на основе полученной информации контроль, коррекция, оценка действий партнера	Работа 3.4.	10.04	

28	Модели оптимального планирования	1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	§ 20	17.04	
29	Решение задачи оптимального планирования	1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики ставить вопросы, обращаться за помощью	Работа 3.6.	24.04	
30	Практическая работа. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей.	1	Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Работа 3.3.	08.05.	
31	Практическая работа. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»	1	Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. формулировать гипотезу по решению проблем Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Работа 3.5.	15.05	
32	Практическая работа. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»	1	Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека контроль, коррекция, оценка действий партнера	Работа 3.7.	22.05	

Раздел 4. Социальная информатика (2 часов)

33	Информационное общество	1	<p>Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p> <p>Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	§ 21,22		
34	Информационное право и безопасность	1	<p>Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p> <p>Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу</p>	§ 23,24		